



Mathematik 1. Klasse

ZAHL	Ich kann Gegenstandsmengen zählen, vergleichen und ordnen.	Ich orientiere mich im Zahlenraum 20/30 und stelle Zahlen strukturiert dar. <i>Zehnerzahlen mit Ausblick auf den Hunderter; vor- und rückwärtszählen; kleiner-größer-gleich</i>	Ich löse Aufgaben zu den Grundrechenarten im ZR 20/30 mit und ohne Über/Unterschreitung. <i>verdoppeln, halbieren, zerlegen; Umkehraufgaben, Tauschaufgaben, Nachbaraufgaben, Zahlenmauern, Rechendreiecke...</i>	Ich kann einfache Zahlenfolgen beschreiben, fortsetzen und erfinden.	Ich verstehe und löse einfache Sachaufgaben.	Minieinmaleins: Ich verstehe einfache Malaufgaben als Plus mit gleichen Zahlen.
EBENE UND RAUM	Ich orientiere und positioniere mich im Raum (<i>links, rechts, oben, unten</i>) und bewege mich zielorientiert.	Ich beschreibe Lagebeziehungen. <i>(Das Buch liegt unter dem Tisch. Das Auto steht rechts vom Haus)</i>	Ich erkenne einfache Formen aus der Umwelt, beschreibe und benenne sie: <i>Rechteck, Dreieck, Kreis, Quadrat</i>	Ich setze geometrische Muster fort.	Ich orientiere mich auf einfachsten Plänen und finde Wege.	Ich spiegle Figuren. Ich zeichne und vergleiche einfache Spiegelbilder.
GRÖSSEN	Ich kenne die Euro- und Cent- Münzen und die Euro-Scheine bis 20, lege, vergleiche und rechne.	Ich benenne die vollen Stunden.	Ich messe mit dem Lineal und dem Meterstab und vergleiche Strecken.	Ich messe Flüssigkeiten mit dem Litermaß und Gewichte mit der Waage. <i>Maßeinheiten Liter, Kilo</i>		
DATEN UND VORHERSAGEN	Ich kann Daten sammeln und ordnen.	Ich lege einfache Strichlisten und Tabellen an.	Ich entnehme einfachen Tabellen und Bildern Informationen.			


Mathematik 2. Klasse

siehe auch 3. Klasse Es ist zu beachten, dass die hier aufgelisteten Kompetenzen im Verbund mit den Kompetenzen der 3. Klasse zu betrachten sind, da die 2. und 3. Klasse gemeinsam ein Biennium bilden.

ZAHL	Ich orientiere mich sicher im ZR 100: <i>vergleichen, zählen, zerlegen, bündeln, ergänzen, schätzen</i>	Ich unterscheide und benenne Ziffern- und Stellenwert.	Ich addiere und subtrahiere im Hunderterraum (verschiedene Rechenwege): <i>mit gemischten Zehnern, Über- und Unterschreitung, Minus durch Ergänzen, Tauschaufgaben, verdoppeln, halbieren...</i>	Ich unterscheide gerade und ungerade Zahlen.	Ich verstehe und löse Sach- und Denkaufgaben.	Ich löse alle Aufgaben des kleinen Einmaleins und kann sie ableiten.
				Ich kann einfache Zahlenfolgen beschreiben und fortsetzen.		Ich löse einfache Divisionsaufgaben mit und ohne Rest.
EBENE UND RAUM	Ich lege Figuren: <i>Tangram...</i> Ich orientiere mich im Gitternetz und zeichne darin einfache Figuren.	Ich benenne geometrische Formen und Flächen in der Umwelt, untersuche, beschreibe, vergleiche und zeichne sie.	Ich baue aus Würfeln einfache Bauwerke nach.	Ich orientiere mich auf einem einfachen Plan und finde Wege.	Ich orientiere und positioniere mich im Raum (<i>links, rechts, oben, unten</i>) und bewege mich zielorientiert.	Ich spiegle Figuren, stelle Spiegelbilder her und zeige die Spiegelachse.
GRÖSSEN	Ich kenne alle Cent- und Euro- Münzen und die Euro-Scheine. Ich lege Geldbeträge bis 100 Euro oder Cent und rechne damit.	Ich orientiere mich im Jahres- und Tagesablauf. <i>Jahr, Monate, Wochen, Tag, Stunden, Minuten</i>	Ich lese Zeiten von der Uhr ab.	Ich schätze und messe Größen. Ich unterscheide und kenne die Längenmaße m und cm.		
DATEN UND VORHERSAGEN	Ich kann Daten sammeln und ordnen.	Ich lege einfache Strichlisten und Tabellen an.	Ich entnehme einfachen Tabellen und Grafiken Informationen.			


Mathematik 3. Klasse

siehe auch 2. Klasse Es ist zu beachten, dass die hier aufgelisteten Kompetenzen im Verbund mit den Kompetenzen der 2. Klasse zu betrachten sind, da die 2. und 3. Klasse gemeinsam ein Biennium bilden.

ZAHL	Ich orientiere mich sicher im Zahlenraum 1000: <i>vergleichen, zählen, zerlegen, bündeln, ergänzen, schätzen</i>	Ich unterscheide Ziffern- und Stellenwert <i>Stellenwerttafel, Ziffernkarten</i>	Ich addiere und subtrahiere im Tausender (verschiedene Rechenwege): <i>mit gemischten Zehnern, Über- und Unterschreitung, Minus durch Ergänzen, Tauschaufgaben, verdoppeln, halbieren; Rechendreiecke, Zahlenmauern...</i>	Ich kann einfache Zahlenfolgen beschreiben und fortsetzen.	Ich beherrsche das Einmaleins.	Ich beherrsche die schriftliche Addition und Subtraktion.
		Ich kenne verschiedene Arten der Zahldarstellung.		Ich löse auch Sachaufgaben mit zwei Rechenschritten.	Ich kann Zahlen mit 10 und 100 malnehmen und durch 10 und 100 teilen.	
EBENE UND RAUM	Ich benenne geometrische Flächen und Körper und kenne ihre wichtigsten Eigenschaften.	Ich kann Muster fortsetzen.	Ich berechne den Umfang von Rechteck und Quadrat.	Ich kann einfache Pläne lesen und ihnen Informationen entnehmen.	Ich kann Körpernetze herstellen, erkennen, vergleichen. <i>Würfel...</i>	Ich erkenne und zeichne Spiegelbilder und bestimme die Spiegelachse.
			Ich lege einfache Flächen aus und berechne so den Inhalt.			
GRÖSSEN	Ich lese die Uhrzeiten richtig ab.	Ich berechne Zeitspannen anhand von Uhrzeiten.	Ich kann Geldbeträge in Kommaschreibweise lesen, diese addieren und subtrahieren.	Ich kenne die wichtigsten Gewichtsmaße: kg, dag, g	Ich kenne die wichtigsten Längenmaße: m, dm, cm, mm	
DATEN UND VORHERSAGEN	Ich stelle Daten mit Hilfe von Tabellen und Grafiken dar.	Ich entnehme Informationen aus Grafiken und Tabellen.	Ich kann Zufallsexperimente durchführen, Ergebnisse und andere Daten sammeln, sortieren und ordnen.	Ich überprüfe Aussagen zu Grafiken und Tabellen auf ihre Richtigkeit.		

Mathematik 4. Klasse


siehe auch 5. Klasse Es ist zu beachten, dass die hier aufgelisteten Kompetenzen im Verbund mit den Kompetenzen der 5. Klasse zu betrachten sind, da die 4. und 5. Klasse gemeinsam ein Biennium bilden.

ZAHL	Ich orientiere mich sicher im Zahlenraum 1.000.000: <i>vergleichen, zählen, zerlegen, ergänzen, schätzen</i>	Ich addiere und subtrahiere im Zahlenraum Million <i>mit gemischten Zehnern, Über- und Unterschreitung, Minus durch Ergänzen, Tauschaufgaben, verdoppeln, halbieren; Rechendreiecke, Zahlenmauern...</i>	Ich beherrsche die schriftliche Addition, Subtraktion, Multiplikation (2stellig) und Division (2stellig). <i>Rechenvorteile, Umkehraufgaben, Probe</i>	Ich finde in Sachsituationen die Problemstellung und kann mathematische Fragen formulieren.	Ich wende die Rundungsregel richtig an.	Ich kann Bruchteile eines Ganzen darstellen und beschreiben.
	Ich kann Zahlenfolgen beschreiben und fortsetzen.				Ich kenne die wichtigsten römischen Zahlen.	
EBENE UND RAUM	Ich benenne geometrische Flächen und Körper und kenne ihre Eigenschaften. Ich unterscheide senkrecht, waagrecht, parallel, Linien und Strecken.	Ich kenne Symmetrie-Eigenschaften und kann Spiegelung, Verschiebung und Drehung durchführen.	Ich kann Figuren vergrößern und verkleinern.	Ich kann mit Hilfsmitteln (Zirkel, Lineal, Geodreieck) Zeichnungen von Flächen und Körpern anfertigen.	Ich berechne den Umfang und den Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat.	Ich kann Pläne lesen, Informationen daraus entnehmen und einfache Maßstäbe (Bsp. 1cm=1m) anwenden und umrechnen.
GRÖSSEN	Ich kenne die wichtigsten Längen- und Flächenmaße: <i>km, m, dm, cm, mm</i> <i>m², dm², cm², mm²</i>	Ich kenne die wichtigsten Gewichts- und Hohlmaße: <i>t, kg, dag, g</i> <i>Liter, Milliliter</i>	Ich kenne die wichtigsten Zeitmaße und kann mit ihnen rechnen <i>Zeitspannen...</i>	Ich kann Maßeinheiten umwandeln, vergleichen und ordnen.	Ich kann mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise rechnen.	
DATEN UND VORHERSAGEN	Ich stelle Daten mit Hilfe von unterschiedlichen Tabellen und Grafiken dar. Ich kann Grafiken und Tabellen Informationen entnehmen.	Ich kann Zufallsexperimente durchführen, Ergebnisse und andere Daten sammeln, sortieren und ordnen.	Ich berechne den Mittelwert aus gesammelten Daten und Ergebnissen.	Ich formuliere Vermutungen zur Wahrscheinlichkeit.		

Mathematik 5.Klasse

siehe auch 4. Klasse

Es ist zu beachten, dass die hier aufgelisteten Kompetenzen im Verbund mit den Kompetenzen der 4. Klasse zu betrachten sind, da die 4. und 5. Klasse gemeinsam ein Biennium bilden.

ZAHL	Ich orientiere mich sicher im Zahlenraum über die 1.000.000 hinaus: <i>vergleichen, zählen, zerlegen, ergänzen</i>	Ich beherrsche die schriftliche Addition, Subtraktion, Multiplikation (2stellig) und Division (2stellig) sicher.	Ich wende die Rundungsregel richtig an.	Ich löse Sachsituationen mit komplexeren Problemstellungen: <i>Einheit - Mehrheit ...</i>	Ich kann Dezimalzahlen in die Stellentafel einordnen und vergleichen.	Ich kann Brüche unterschiedlich darstellen, bestimmen, vergleichen.
		Ich kenne Rechengesetze und Rechenverfahren.	Ich kenne die Bedeutung von Klammern in Rechnungen und löse sie richtig auf.		Ich rechne einfache Aufgaben mit Dezimalzahlen.	Ich kann Gleichungen und Ungleichungen aufschreiben, passende Zahlen einsetzen.
EBENE UND RAUM	Ich benenne geometrische Flächen, Körper, Strecken und Linien und kenne ihre Eigenschaften. Ich untersuche Figuren auf Symmetrie, Parallelität, rechte Winkel und Seitenlänge.	Ich kenne Symmetrieeigenschaften und kann Spiegelung, Verschiebung und Drehung durchführen.	Ich kann Figuren vergrößern und verkleinern.	Ich kann mit Hilfsmitteln (Zirkel, Lineal, Geodreieck) umgehen und Zeichnungen von Flächen und Körpern anfertigen.	Ich berechne den Umfang und den Flächeninhalt von Rechteck und Quadrat.	Ich kann Pläne lesen, Informationen daraus entnehmen (Koordinaten verwenden) und Maßstäbe (Bsp. 1cm=1m) anwenden.
GRÖSSEN	Ich kenne die wichtigsten Längen- und Flächenmaße: <i>km, m, dm, cm, mm</i> <i>m², dm², cm², mm²</i>	Ich kenne die wichtigsten Gewichts –Raum- und Hohlmaße: <i>t, kg, dag, g</i> <i>m³, dm³, cm³, mm³</i> <i>Liter, Milliliter;</i> <i>Brutto –Netto-Tara</i>	Ich kenne die wichtigsten Zeitmaße und kann mit ihnen rechnen. <i>Zeitspanne, Zeitdauer, Zeitpunkt...</i>	Ich kann Maßeinheiten umwandeln, vergleichen und ordnen.	Ich kann Bruchteile von Größen bestimmen. <i>½ m...</i>	
DATEN UND VORHERSAGEN	Ich stelle Zahlenmaterial mit Hilfe von unterschiedlichen Tabellen und Grafiken dar. Ich kann Grafiken und Tabellen Informationen entnehmen.	Ich kann Daten sammeln, auswerten und Durchschnitt bzw. Mittelwerte berechnen.				